

以学科大类为平台的推免生选拔机制探索与实践

——以西北农林科技大学为例

张 静 戴开军 布都会 赵延安

摘要:以西北农林科技大学开展的“农理学科拉通、学科大类推荐”推免生选拔机制改革为例,探索建立了推免生考核评价选拔体系。经过五年的运行,加大了优秀人才选拔力度,提高了推免生生源质量;有力地推动了本科教学质量的提高;加强了推荐免试工作的科学性和公平性。

关键词:研究生招生;推荐免试;考核评价

作者简介:张静,西北农林科技大学研究生院招生处处长,副研究员,陕西杨凌 712100;戴开军,西北农林科技大学研究生院办公室秘书,陕西杨凌 712100;布都会,西北农林科技大学研究生院招生处秘书,陕西杨凌 712100。

普通高等学校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位(以下简称推免生)制度作为我国研究生招生制度的重要组成部分,已经成为各高校多渠道选拔创新性人才、吸引优秀学生攻读硕士学位的一个重要途径。科学合理的考核选拔机制是做好推免生工作的重要基础。近年来依据教育部推免生工作的政策和要求,结合西北农林科技大学办学特色和优势,积极探索“农理学科拉通、学科大类推荐”的推免生选拔机制改革,不断完善推免生考核评价体系,提高了推免生生源质量,促进了学校创新人才的培养和学科的发展。

一、西北农林科技大学推免生机制改革的背景

1. 推免生工作开展情况

西北农林科技大学推免生工作与国家研究生招生制度改革进程紧密相关,结合学校研究生教育发展进程,大体经历了三个阶段:2003年以前,硕士生招生总体规模较小,推免生招生指标也很少,2003年推免生数仅为78人;2004~2007年,学校研究生教育迎来了历史性的机遇转变,经历了开始试办研究生院到正式成立研究生院的过程,研究生招生规模快速增长,2004年硕士生招生人数首次超过千人,达到1150人,推免生招生也相应地扩大到了404人;2008年以后,硕士生招生人数虽有较明显增

长,但推免生规模基本保持稳定,2008年硕士生招生人数为1517人,至2011年达到2013人,而推免生规模基本稳定在600~800人左右。依据国家有关招生政策,自2009年起学校开展了全日制专业学位研究生招生培养工作,2010年开始了全日制专业学位研究生的推免生招生工作。具体情况见表1。

表1 2000~2012年西北农林科技大学硕士研究生招生及推免生情况

年度	录取总人数		推免生			
	学术型	专业学位	总人数	校内留用		向校外推荐
				学术型	专业学位	
2000	287		25	25		
2001	510		30	30		
2002	586		39	39		
2003	782		78	78		
2004	1150		404	404		
2005	1301		413	413		
2006	1525		432	346		86
2007	1651		597	448		149
2008	1517		628	471		157
2009	1597	46	710	603		107
2010	1592	316	820	555	80	185
2011	1513	500	820	465	200	155
2012	1450	590	840	461	220	159

2. 推免生工作面临的新情况及存在问题

2008年以前,学校一直沿用原来推免生指标较

少的背景下制定的推免生招收选拔方法,即学校制定推免基本条件,推免指标按各院系应届本科毕业生人数的比例分配到院系,由院系以专业或班级为单位排名推荐,最后按 1:1 的比例复试。这种推免生招生办法与学校当时的学科发展基本相适应,有效促进了推免生工作的开展。但是,随着近几年研究生招生规模的扩大以及推免生比例的不断提高,推免生人数也在迅速增长。如表 1 所示,学校 2003 年硕士生招生人数仅为 782 人,至 2008 年已达 1517 人;这一时期,推免生占应届本科毕业生比例由 2003 年的 3% 逐步提高到 2008 年的 14% 左右,即推免生人数由 2003 年的 78 人增加到 2008 年的 628 人。事实上,推免生比例不断提高在其他同类高校是一样的,但对农林院校来说,不断提高的推免生比例给这类学校的推免工作带来了新的且更为突出的问题:一方面,推免工作的学科结构矛盾突出,推免生人数在专业之间的分配极不平衡。即使符合推免条件的学生数与推免指标总数接近,但部分专业由于符合条件的应届生太少,甚至出现无人可招的局面。而有些专业符合推免条件的应届生又太多,录取的推免生人数已经接近甚至超过该专业计划招生数;另一方面,由于部分专业推免生数与招生计划比例的极度失衡,进而导致部分院系后续的研究生奖学金等级比例严重失调,给院系的综合测评及奖学金动态考核评定等工作带来很多困难,影响研究生培养机制改革工作的推进。2007 年学校曾采取措施限定招生专业接收推免生的数额,却使一部分有推免资格的学生由于对调整专业不满意只好放弃,造成学校当年的推免指标没有用完。

随着推免生比例的加大,采用原来的推免工作机制导致生源质量相对下降、各学科专业推免生人数严重失衡,推免生招生数与学校学科发展相脱节等各种矛盾日渐凸显。这些问题和矛盾的存在,迫切要求改革推免工作机制。在经过充分调研后,2008 年学校提出了“农理学科拉通、学科大类推荐”的推免生选拔机制。

二、“农理学科拉通、学科大类推荐”的推免生选拔机制

“农理学科拉通、学科大类推荐”的推免生选拔机制的主要思路是:在遵循国家推免生基本政策前提下,打破专业、院系、学科的界限,把农、理两学科

门类拉通,实行按学科大类考核评价推免生,为基础理论扎实、起点高的理学门类学生提供流动选择的平台,引导他们选择大农学相关的专业,以改善此类专业的生源质量,达到促进交流、提高各学科专业生源质量的目的。

1. 改革推免生考核评价体系,确保生源的综合素质

学校首先建立了以“学分绩”为核心指标的推免生学业考核评价体系,使全校学生学习成绩具有可比性。学分绩的计算是本科学生一至三年级所有课程按各门课程的考试成绩乘以该门课的学分的总和除以所有课程总学分,该指标能比较客观地反映学生学业情况。把学生的学分绩和国家六级英语考试成绩(其他语种换算)分别按 0.8 和 0.2 的权重计算,形成推免生排名成绩。推免生排名成绩计算引入英语六级成绩,主要是考虑到学校学生外语整体水平不能满足研究生阶段的科研和学习要求,需要加强引导。同时,完善复试考核办法,突出对学生专业素质、实践能力以及创新精神等方面的考核,扩大导师在推免生复试中的自主权,科学评价学生综合素质和能力。通过这两方面结合,最终达到全面考核评价学生的目的。

2. 按学科大类分配推荐指标

把全校所有院系的学科划分归类为农理、工科、文经管三个学科大类。在各学科大类内,结合应届本科生符合推荐免试条件人数、当年毕业生人数及该学科大类研究生招生计划在相关院系间分配推免生指标。各学科大类推免生的指标按照该学科大类所属院系当年研究生招生计划数、符合推免条件的毕业生人数、应届本科毕业生人数占全校该因子的比例,按照各因子 0.4、0.3、0.3 的比例权重计算分配。各学科接收推免生人数 = [该学科当年计划招生人数 / 学校计划招生人数] × 可分配的推免生指标。

3. 建立推免生在学科大类内的流动平台

所有符合推免条件的学生可以在学科大类内自由流动,自主选择参加校外或校内推免报名的资格。各学科大类内的学生依据成绩由高到低排序,按大类推免指标数及比例计算出的数量给学生发放推荐资格证明。选报校内的学生按推免指标数的 150% 确定获得推免复试资格人数。校外按推免指标数的 100% 确定获得推荐资格人数。获得校内推免生资格的学生在本校自主选择填报招生的学科专业,参加

相关院系复试。获得校外推免资格的学生自行联系校外推荐单位。这种方式打破原有推免办法中院系之间的壁垒,平衡了学科专业人数差距,激发了本科生学习的积极性,形成了把引导本科生学风与选拔优秀人才紧密结合的推免新机制。

4.完善推免工作各项保障措施

为了顺利推进推免工作机制改革,学校出台了《西北农林科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》,严格规范推荐选拔录取程序,坚持各项工作公开化、透明化,主动接受各方面监督,充分尊重学生、导师意见,保证推免工作的公平性。同时,认真贯彻落实各项政策和措施,加强对推免工作的组织领导,积极做好教务处、研究生院与院系部门的协调配合工作,确保推免工作的顺利进行。

三、推免生选拔机制改革的实施效果

近几年,通过实施“农理学科拉通、学科大类推荐”的推免生选拔机制改革,推动了推免生工作顺利开展,提高了推免生生源质量,有效地均衡了学科专业的生源,激发了本科生学习的积极性和主动性。

1.加强了优秀人才选拔力度,提高了推免生生源质量

首先是起点较高、基础较好的理学和生物类专业的本科生获得推免比例显著提高,数量明显增多。农理学科拉通的流动机制,促进了学生合理分流。排名靠前但未能被首选理想专业接收的学生转而选择了应用类学科专业,如生命学院的学生推免到农学、植保、林学等传统学科专业,改善了此类学科专业生源质量,客观上也有利于学校调整优化学科布局、突出强化特色学科的发展。2012年学校向外校推荐的159名毕业生中被清华大学等“2+7”高校录取人数为59人,占37.1%。而实施新的推免办法前的2007年,学校向外校推荐的149名毕业生中被清华大学等“2+7”高校录取的人数仅为9人,占6.0%。

2.激发了本科学生学习的积极性,有力地推动了本科教学质量的提高

推免成绩排名中学分绩的计算办法,是对本科生一至三年级综合学习成绩的考核评比,并且是同一学科大类整体排名的比较。要求学生在一至三年级都不能放松学习,不但要在本院系学生中学习成绩突出,而且需要与同一学科大类内的其他院系

学生竞争,促进了同一学科大类内院系之间学生学习的竞争,浓厚了全校学生的学习气氛,激发了学生持之以恒学习的积极性。另一方面,学校在实施新的推免生选拔方式初期,个别原来推免生人数指标较多的学院,实施学科大类选拔机制后,能获得推免资格的学生只有寥寥几人,这在全校师生当中引起了很大震动。为此,这类学院充分认识到了与其他院系教学质量的差距,下大力气狠抓教学质量。经过几年的努力,这些学院的学生整体学习成绩有了较大的提高,推免生人数指标重新上升到了比较理想的比例。

3.提高了推免工作的科学性、公正性,减少了人为因素的影响

学生是否获得推免资格主要是依据本科前三年日积月累的学习成绩,能够客观地反映学生本科阶段整体学习情况,能公正地选拔具有培养潜力的优秀学生,也把学校本科教学与研究生培养有效地衔接起来了。学校现行的推免办法给了学生更充分的自主选择权,形成了本人成绩越好,其专业选择空间越大的激励机制,既解决了研究生招生的学科专业不均衡问题,更有利于后续的研究生奖学金动态考核评定工作顺利开展。

4.推免生实行差额复试,均衡了学科专业的生源

校内推免生差额复试的机制,使获得推免资格的学生中排名虽不在前列,但只要选择相对“冷门”的专业,就有可能优先录取,这就使所有招研究生的专业都能按相同比例录取到质量较好的推免生,促进了学科专业的均衡发展。差额复试也增加了参加推免复试的人数,避免了原有等额面试方式的不足,让招收推免生的学院和导师有更多的选择余地,可以充分考查学生的综合素质,对学生来说也是进一步展示其才能的机会,更有利于选拔优秀人才。

“农理学科拉通、学科大类推荐”是西北农林科技大学改革完善推免生选拔方法的重要举措,也是学校教育改革的尝试。虽然实践中取得了一些成效,但在推免生考核评价体系指标的动态调整,加强校际交流及提高对校外推免生的吸引力,进一步扩大导师在推免生选拔过程中的自主权,选拔特长生考核措施、科学统筹学校本科和研究生的招生规划布局等诸多方面亟待进一步完善。还需要我们根据实际情况探索新的思路和方法,进一步做好研究生的推荐免试工作。

(责任编辑 赵清华)